

Børns erfaringer med natur, udeliv og science i Børnestien bidrager til deres læring, trivsel, udvikling og dannelse. Gennem udeliv og naturoplevelser lærer børn om sig selv og verden, og man ved fra forskning, at ophold i naturen har en positiv effekt på børns trivsel og læring. Børns tidlige erfaringer med science lægger et fundament for deres engagement og læring inden for naturvidenskabelige discipliner. Natur, udeliv og science er et ud af seks temaer i den styrkede pædagogiske læreplan, der definerer forskellige områder af børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i det pædagogiske læringsmiljø.

I Børnestien er vi optaget af at følge børnenes spor - på selve processen, læringen og udviklingen fremfor selve målet. Vi er ude hver dag med få undtagelser. Disse undtagelser kan fx være i vuggestuen, pga. indkøringer og der generelt er flere praktiske opgaver i vuggestuen end i børnehaven, da de små børn har flere og andre behov end børn i børnehaven.

I Børnestien går vi på ture såfremt, der er et formål med dette. De enkelte stuer har forskellige målsætninger for ture ud af huset, fx i vuggestuen kan en tur ud af huset være træning i at gå, finde små dyr og undersøge hvad de kan og gør, det kan være at rulle i græsset på marken og lignende. I Børnehaven går vi på tur, fx hvis vi skal lave fastelavnsris, så finder vi grene eller kogler til julepynt. Vi går også på ture for at øve trafikikkerhed eller hvis vi skal undersøge nærmiljøets naturomgivelser.

Vi har to gode og spændende legepladser, og stort set alle børn i Børnestien er på legepladsen hver dag (der kan være undtagelser). Legepladsen udfordrer motorikken, den indbyder til at kunne bruge løbicycle, klatre, rutsje, gyng, grave, lave vandlege og meget andet.

Vores pædagogiske læringsmiljø udenfor understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve deres forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Når vi beskæftiger os med natur i Børnestien rummer det både et dannelses- og et læringsaspekt for børnene. Dannelsesaspektet består i den selvindsigt og forståelse for verden og andre væsner, som børn kan opbygge gennem oplevelser med natur. Læringsaspektet styrkes bl.a. gennem aktiviteter og samspil med fokus på fx årstider, landskaber og dyrearter. Når det pædagogiske personale agerer rollemodeller og tager udgangspunkt i børnenes eller deres egen nysgerrighed, understøtter de børnenes dannelses og læringsproces. Bæredygtighed kan gøres til et spørgsmål, der er meningsfuldt i børnehøjde – også uden at voksenbekymringer bliver til børnenes bekymringer. Det handler bl.a. om, at børn og pædagogisk personale

sammen bliver klogere på sammenhænge mellem menneskers liv og naturen. Personalet er opmærksomme på voksenpositionering og fordeler sig der, hvor børnene er.