



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Børnestien Clausensvej

Leder: Maria Holst-Christensen

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 26. november 2025

Dato for tilsynsmøde: 4. december 2025

Deltagere ved tilsynsmødet: Daglig leder Maria Holst-Christensen; sektionsleder Pia Andersen; medarbejderrepræsentanterne Maria B. Pettersson, Anja Dahl Kristiansen og Marie-Louise Rosenvinge; forældrerepræsentant Signe D. Alexandersen; tilsynsførende konsulenter Gry Bender Larsen og Lone Kaiser Jensen.

Fordeling, organisering og positionering:

Da tilsynet kommer, er børn og medarbejdere i vuggestuen samlet på 2 åbne stuer. Der ses på den ene stue 3 medarbejdere og ca. 15 børn. Der er fokus på den gode modtagelse. Alle 3 voksne modtager børn, det forstyrrer meget og der ses derfor ikke fordybet leg, hvor den voksne bliver i legen. Der er 2 legestationer – en køkkenleg hvor den ene voksne er og leg med magneter på gulvet, hvor den anden voksne er. De voksne ses ikke gå foran i legene, da de samtidig har fokus på døren og de børn der ankommer. Klokkeren 8:15 ses på den ene stue, at døren til nabo stuen åbnes, en voksen kikker ind og siger god morgen. Der er tændt lys på stuen og børnene, der hører til på den stue, går ind. I døren siger den voksne 'godmorgen' til hvert enkelt barn. Overgangen er enkel og rolig.

På en stue ses et formiddagsmåltid. Børn og voksne er placeret ved to borde. Ved det ene bord sidder den voksne for bordenden, og kan derfor ikke nå alle børn.

I et andet hus ses, at den ene stue er på tur. Hjemme er 2 stuer. På en stue er 2 voksne, den 3. er til møde. Der er fri leg på stuen, hvor de fleste af børnene er. I fællesrummet er 3 børn, de 2 leger sammen og den 3. iagttager legen. De 2 voksne har fordelt sig, 1 er på stuen og 1 i fællesrummet. Begge voksne er overblikke voksne. På stuen ses, at den voksne dels rammesætter og dels er på siden af børnenes lege. Et mindre barn er fx færdig med at lege med nogle biler, den voksne hjælper med at pakke sammen, og guider barnet i gang med en ny aktivitet. I fællesrummet er den voksne iagttagende ift. børnenes leg, og blander sig kun når der opstår uoverensstemmelser. Det gør der fx når det 3. barn forsøger at få plads i legen.

I et andet hus ses, 2 voksne og en børnegruppe på en stue. Den ene voksne gør tillige frokost klar, mens der ryddes op på stuen. Det forløber roligt, og børnene kender rutinerne. Efter oprydning placerer børnene sig på deres pladser ved 3 borde, og maden kommer på bordet. De voksne fordeler sig ved 2 borde, og hjælper hinanden med at betjene det sidste bord, hvor børnene sidder alene i dag. Børnene kender rutinen, og klarer sig fint uden en voksen ved bordet.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø – inde og ude:

I vuggestuen ses, at der er indrettet fysiske lege miljøer til forskellige typer af leg – de stille og de vilde samt konstruktion og rollelege. Miljøerne er tydelige i deres udtryk. Der ses en del legetøj i voksenhøjde, som skal løftes ned. Der er æstetisk pænt i rummene og rart at være.

I et hus i børnehaveafdelingen ses, indrettede fysiske lege miljøer til de forskellige typer af lege. Der er relevant legetøj i miljøerne og miljøerne bruges efter hensigten af børnene. Langt det meste legetøj er i børnenes nå højde.

I et andet hus i børnehaven ses, indrettede lege miljøer til forskellige typer leg. Der er relevant og spændende legetøj i miljøerne og alt er i børnehøjde.

Der er hyggeligt og æstetisk fint på stuerne.

Relationsarbejde og børnefællesskaber:

Hus 1: Medarbejderne fremstod positive og omsorgsfulde i deres samspil med børnene. De ses at være kompetente i relationsarbejdet – og mødte børnene i deres følelsesmæssige udtryk. Børnene var tydeligt glade for at se medarbejderne når de ankom – og medarbejderne bød alle børn velkomne med navn.

Børnene legede og søgte hinanden på et aldersafstemt niveau.

Der ses en samling. Der er fokus på at tale om hvem der er kommet i dag og hvem der mangler. Børnene er meget opmærksomme på hvem der er til stede på dagen.

Hus 3: der ses mange gode fordybede lege børnene imellem. Børnegrupperne der leger, hygger sig / griner og er fordybede i det igangværende.

Der ses tillige eksempler på børn, som ikke er inkluderet i lege. To af disse børn bliver understøttet af en voksen til at tegne sammen ved et bord, hvilket fungerer godt.

Det ses, at et barn har svært ved at komme til at deltage i en leg. Barnet forsøger med forskellige tilgange, men det ender i konflikter med de børn som allerede er i gang med at lege. Den voksne i rummet understøtter ikke barnets forsøg på at få adgang til legen eller alternativt, adgang til et andet børnefællesskab.

Hus 4: Børnene kan tydeligt lide de voksne på stuen. Da et barn falder, tager den voksne sig hurtigt af barnet og lader 'maden' vente. Den voksne tjekker op på børne der falder / glider men som siger at der ikke skete noget – den voksne vender tilbage til barnet lidt efter og hører om barnet er ok.

Børnene hygger sig ved måltidet. De samtaler ved bordene og kender rutinerne ift. hvordan man sidder og agerer. Ved det bord hvor børnene sidder alene, går snakken også. De er optaget af mindre søskende som er kommet / snart kommer i børnehave. De taler om, hvem der skal lege med hvem om lidt når de skal ud. Ved 'alene bordet' er de optaget af om de yngre søskende kan klare sig selv efter toiletbesøg eller ej – de tjekker med en mindre søskende, der er ved bordet – det kan hun ikke. En stor dreng siger, at det kan hans lille bror heller ikke, og han skal også snart i børnehave – De enes hurtigt om, at det ikke gør noget, for man kan jo bare få hjælp fra en voksen. Det er en ligeværdig 'fakta' samtale hvor de afdækker et emne – og alle bliver klogere.

Kommunikation og sprog:

Hus 1: De voksne taler langsomt, tydeligt – de lægger et godt lydtæppe i rummet. De aflæser børnenes intentioner og sætter ord på.

Der ses ikke bøger i børnenes nå højde.

Ved en samling ses hvordan en fortælling understøttes af artefakter. Det optager børnene, og de deltager i samlingen og byder relevant ind.

Hus 3: Børnene og de voksne taler pænt til hinanden og lydniveauet er tilpas til at der kan føres samtaler. Der ses bøger i børnenes nå højde.

Hus 4: Der høres en god tone både mellem børnene og mellem børn og voksne. Under måltidet samtales ved alle bordene – de voksne tager ansvaret for samtalerne ved de borde de sidder ved, og der er lige så fine samtaler ved børnenes eget bord, hvor den voksne er fraværende.

Der ses læsehjørner og bøger i børnehøjde. På en stue ses at der læses bog i overgangen fra måltid til udeleg – mens der ryddes af på stuen.

Børneperspektiv og medbestemmelse:

Hus 1: Der er et tydeligt fokus på den gode modtagelse. Børnene bydes velkommen med navn, og til et barn der har været fraværende siges at det er dejligt at se ham igen.

Børnene bestemte selv hvad de ville lege ved ankomst.

Hus 3: Børnene vælger selv de lege de vil lege, og der er mange gode lege i gang. 2 af de 3 børn der ses ikke at være inkluderet i legene hjælpes i aktivitet af den voksne.

Hus 4: På den ene stue ses at børnene ikke selv tager maden fra fade og skåle. De voksne der øser op, spørger børnene hvad de vil have og barnet får kun det, barnet vil have. De voksne er ligeledes søde til at spørge om man vil smage lidt / en enkelt – og det vil de fleste gerne, og når man ved at man kan lide det, kan man få mere.

Børn i udsatte positioner:

Omsorgskompetence; tydelige rammer; godt sprogligt miljø og alderssvarende aktiviteter med mulighed for mestring, er samlet set til stede i hele dagtilbuddet. Det vurderes derfor, at dagtilbuddet er et hensigtsmæssigt tilbud til børn i en eventuel udsat position.

Kommentarer fra medarbejderrepræsentanterne – hus 1:

- Jeg genkender det sete
- Vi har fokus på at reflektere over vores praksis
- Der er mange indkøringer for tiden, vi har fokus på en tryk start
- Vi havde forældremøde aftenen før, så meget legetøj var ikke fremme endnu

Kommentarer fra medarbejderrepræsentanterne – hus 3:

- Jeg er glad for at I har set det vi gør – jeg genkender det sete
- Vi har arbejdet meget med positionering specielt på udearealet
- Vi har god stemning både mellem forældre, børn og medarbejdere

Kommentarer fra medarbejderrepræsentanterne – hus 4:

- Jeg genkender det sete
- Det er dejligt at I har set det vi arbejder med
- Vi er det mindste hus, så vi er ikke så mange – det betyder at vi også dækker ind for hinanden

- Vi har arbejdet meget med organisering i garderoben – det var dejligt at det kunne ses

Kommentarer fra forældrerepræsentant:

- Jeg har hørt at I har arbejdet meget målrettet med positionering – det er dejligt at det kan ses i tilsynet
- Jeg er glad for at høre om det sete
- Min oplevelse er at der generelt er tilfredse forældre

Kommentarer fra daglig leder:

- Jeg er stolt af medarbejderne og kan genkende billedet I beskriver
- Jeg oplever at medarbejderne er sikre og trygge i deres faglighed

Kommentarer fra sektionsleder:

- Jeg er glad for det sete
- Jeg ved at Maria har sat et målrettet fagligt fokus og det har virket
- Det er en kunst at have ledelse i tre huse – det er virkelig et godt stykke arbejde

Kategori – Ingen bekymring

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- *Ingen bekymring*
- *Bekymring*
- *Bekymring med handleplan*

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2024-2025

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.

For private institutioner samt for selvejende institutioner uden kommunal administration: Institutionens leder udfylder årligt et faktuel dataark. Det udfyldte ark sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges bestyrelsen.